*Вальтер Е.С.,*

*заместитель директора по УР,*

*Черникова О.П.,*

*руководитель РМО учителей начальных классов*

*Слайд 1*

**Организация образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года**

*Слайд2,3*

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

Цель:

- создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства;

- получение качественного образования;

- формирование гармонично развитой личности.

Ключевая задача – создание условий, инициирующих деятельность обучающихся.

*Слайд 4*

Планируется поэтапное введение обновленного ФГОС.

Основопологающими документами, регламентирующие основы ФГОС являются приказы:

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

*Слайд 5*

Особенности обновленных ФГОС:

- Возможность углубленного изучения отдельных предметов, начиная с начальной школы.

- Повышение статуса школ, инновационных площадок и их ответственность в части авторства качества образовательных программ и достигаемых результатов.

- Гибкость усвоения отдельных сроков программ в связи с индивидуальным планом, ОВЗ у ребенка.

- Деление на подгруппы по различным основаниям.

- В рабочих программах и курсах внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (тематического планирования), указывается форма проведения занятия.

*Слайд 6*

Рассчитан диапазон часов (минимум-максимум) при 5-ти дневной и 6-ти дневной неделе.

- На уровне ОО по 5-ти предметам (математика, информатика, физика, биология, химия) результаты обучения определены на базовом и углубленном уровне. Школа сама вправе выбирать уровень изучения этих тем.

- в стандарте нашли отражения вопросов финансовой грамотности и навыков XXI века.

- Появилось содержание образования, появились выверенные рабочие программы, которые построены на основании стандарта, а не подстроены под определенную линейку учебников, количество которых существенно сократилось.

*Слайд 7*

- Учитель, ОО имеют возможность использовать готовые рабочие программы из реестра.

- Остается вариативность содержания образовательных программ соответствию уровню образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности.

*Слайд 8*

- Разработаны универсальные кодификаторы, разработанные Рособорнадзором, которые могут использоваться для мониторинга в системе образования на федеральном уровне, для разработки измерительных материалов в ОО.

КЭС – контролируемые элементы содержания (школа).

ПЭС – проверяемые элементы содержания (ЕГЭ, ВПР…)

- Стандарт сохраняет возможность индивидуального и дифференцированного обучения.

- В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

- Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

*Слайд 9*

**Почему потребовалась доработка ФГОС?**

- Учет результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, национальных исследований, ГИА, международных сравнительных исследований) – проверяемость результатов.

- Усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современное состояние науки.

-Деятельностная форма представления результатов по предметам по каждому году обучения.

- Были недостаточно детализированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Слайд 10*

**Новизна обновленных ФГОС**

Конретизированы УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные. Особое внимание уделяется продуктивному навыку работы с информацией. Отдельный сплав интеграции в культуре взаимодействия и поэтому выделена в отдельную строку *совместная деятельность,* которая заключается не в умении строить предложения, ее сущность заключается в воле и регуляции, умению взаимодействовать. УУД независимы от конкретного содержания, они имеют универсальный характер и способствуют поддержанию метапредметных связей.

Функциональная грамотность теперь занимает центральное место и становится ядром образования, которую нельзя недооценивать.

**Когда формировать ФГ?**

Работа по формированию ФГ проходит как в урочное, так и внеурочное время. Необходимо формировать базовые знания, без них ребенок не сможет продвигаться в обучении, применять знания в повседневной жизни, свободно общаться. Жизнь не делится на предметы, ФГ нужна всегда.

**Как учителю организовать работу по ФГ?**

Нельзя допускать, чтобы это было искусственным набором случайных упражнений и ситуаций. Ребенок должен уметь применять знания в нестандартных ситуациях. ФГ является предотвращением такой трудности, как «Выученная беспомощность».

Любая деятельность начинается с постановки целей и мотивов. Прежде всего, каждый раз, когда учитель готовится к уроку и подбирает задания, должен ответить на вопрос: «Зачем формировать ФГ?». Необходимо учить детей ставить цель перед деятельностью. Если упустить этот момент, то вся деятельность становится незначимой, а следовательно упущенной. Если мы в XX веке могли надеяться на простое послушание ребенка, то современный ребенок не настроен на бездумное подчинение, общая особенность современных детей в том, что они хотят знать для чего то или иное действие.

Долгое время считалось, единственная цель образования – это овладение предметными навыками и умениями. Современные реалии убедили нас, что одного знания недостаточно. Отдельные знания и умения не дают нам возможности применять его в нестандартной ситуации, если оно не применимо к жизни. Таким образом, ФГ призвана помогать человеку принимать решения, как действовать в незнакомой, нестандартной ситуации и как ориентироваться в возникших жизненных ситуациях. Человек, приобретая какой-либо навык может пронести его через всю жизнь и применять его тогда, когда это нужно.

**Избегать навыка ради навыка**

Отдельно формируемое действие не формирует грамотность в целом. ФГ целостный и целенаправленный процесс. (экран телефона, работа за компьютером)

*Слайд 11*

**Как составлять задания по ФГ?**

Существуют готовые авторские продукты, например сборники эталонных изданий под редакцией Г.С. Ковалевой, цифровой банк заданий <http://media/prosv.ru/fg>.

Задания нельзя использовать чтобы обучить, их нужно использовать для того, чтобы разнообразить тему урока, поддержать связь с жизнью. Для современного ребенка очень важно использовать теорию в жизни, иначе –это пустая информация.

*Слайд 12*

Любая деятельность состоит из определенных шагов, хаотичные задания не формируют ФГ. Формирование ФГ заложено не просто в стандарт, оно заложено в содержание учебных предметов, которое на сегодняшний момент обновлено, структурировано, дополнено, конкретизировано.

*Слайд 13*

Главное, чтобы ФГ не «застряла» в предметном пространстве. Чем больше ситуаций выйдет за рамки школы, тем лучше. Если ученик готов понять и принять способ решения – это и есть ФГ.

Приоритеты ФГОС

1.Знания и умения (2004 г.).

2. Формирование метапредметных результатов, для того, чтобы ребенок учился пользоваться тем, что он знает и умеет(2010).

3. ФГ, учитель не просто навязывает способ действия и форму результата, но и ребенок включается в активную деятельность и презентует результат своего труда, понимая, что он участвовал в процессе решения той или иной проблемы (2021 г.).

*Слайд 14*

**Что учитывалось при разработке обновленных ФГОС**

- Усиление практико-ориентированного обучения.

-Требования, связанные с воспитательной ролью обучения.

 - Предметные концепции.

- Формы контроля в связи с утвержденным универсальным кодификатором.

- Контроль должен идти за содержанием.

- Ни одна программа не создавалась под линейку учебников, только под стандарт.

*Слайд 15*

**Что дают обновленные ФГОС**

- Приводят стандарты в соответствие Федеральному Закону «»Об образовании в Российской Федерации.

- Устанавливают вариативность сроков реализации образовательных программ.

- Конкретизируют содержание образовательных результатов, используют современные формулировки для личностных и метапредметных результатов.

- Оптимизируют требования к образовательным рабочим программам.

*Слайд 16*

**Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО**

*Слайд 17*

**Показатели сравнительных международных исследований**

*Слайд 18*

**Фундаментальные навыки XXI века**